

Общество с ограниченной ответственностью «Медицинский центр «ОСТЕО»



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Вяльцев Анатолий Витальевич

А.В. Вяльцев

Приказ № 2 от «19» декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Уход за новорожденным ребенком»
Срок реализации программы: 16 часов

Автор-составитель:

врач-педиатр

Вяльцева В.А.

Самара, 2022 г.

1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Уход за новорожденным ребенком» (далее – программа) составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и рассчитана на стартовый уровень, в связи с чем предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Новизна программы заключается в объединении медицинского, биологического, психологического и эмоционального подхода к материнству и периоду новорожденности. Преимущество данной программы выражено в грамотной постановке образовательных задач и учебного плана, практической направленности учебного процесса, совместной деятельности обучающегося с другими обучающимися и с преподавателем в процессе обучения, обеспечении слушателей доступными методами и приемами освоения учебного материала.

Актуальность программы заключается в том, что тщательное наблюдение за состоянием новорожденного с первых дней его жизни, создание оптимальных условий для его развития, правильный уход за ним, организация режима, соответствующее вскармливание обеспечивают нормальное развитие ребенка в этот период жизни. После рождения ребенок постепенно приспосабливается к новым условиям существования, у него отмечается функциональная незрелость органов и систем. Данная программа направлена на обучение навыкам ухода за новорожденным и связи здоровья новорожденного и матери.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены основные важные темы для развития навыков учащихся в данной сфере. На учебных занятиях расширяется понимание биологической и психоэмоциональной связи родителя и новорожденного ребенка. Образовательная организация ежегодно обновляет программу с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Программа адресована взрослым старше 18 лет. Форма организации образовательного процесса – групповая. Наполняемость в группах составляет до 10 человек.

Данная программа является модульной и включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули. Объем программы – 16 часов. Продолжительность одного академического часа составляет 45 минут. Объем одного модуля – 4 часа. Продолжительность занятий: 4 академических часа в день. Срок реализации одного модуля – 1 день. Количество модулей – 4. Форма обучения очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области ухода за новорожденным ребенком, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, личностном, духовно-нравственном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- ознакомить с особенностями развития новорожденного ребенка;
- обучить основным принципам ухода, оказания первой помощи новорожденному ребенку;
- стимулировать интерес обучаемых к предлагаемым заданиям за счет насыщения их социальным содержанием;
- поддерживать интерес за счет демонстрации перспектив использования полученных знаний в практике;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Первые дни после рождения	4	2	2	Входная диагностика, устный опрос
2	Вскармливание	4	2	2	Устный опрос
3	Особенности домашнего ухода за новорожденным	4	2	2	Устный опрос

4	Медицинские аспекты ухода за новорожденным	4	2	2	Тестирование, устный опрос
	Итого	16	8	8	

1.4. Содержание программы.

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом. Структурными единицами учебного модуля являются разделы. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Программа вариативна, возможны изменения в содержании тем. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Содержание материала:

Модуль 1. Первые дни после рождения.

Теория: Понятие новорожденности. Импринтинг, ощущение мира новорожденным, контакт матери и ребенка. Список необходимых вещей в роддом для ребенка. Пребывание в роддоме: осмотр неонатолога, первичная и повторная обработка, прививки, скрининг новорожденного (наследственных болезней, аудиальный). Вскармливание в роддоме: сроки становления лактации, возможные проблемы. Физиологические состояния новорожденного: убыль массы тела, желтуха, милиумы, эритема, переходный стул, половой криз. Выписка: одежда для выписки, подготовка домашнего «уголка» ребенка.

Практика: Первое прикладывание к груди: позиции, возможные ошибки. Гигиена новорожденного в роддоме: техника и средства для умывания, подмывания, обработки кожи ребенка.

Модуль 2. Вскармливание

Теория: Важность и преимущества грудного вскармливания. Раннее прикладывание к груди. Начало и сохранение лактации. Молозиво и грудное молоко. Профилактика лактостаза, мастита, трещин сосков и гипогалактии. Диета кормящей матери. Причины отказа от груди, проблемы нехватки грудного молока. Сцеживание, банк грудного молока. Сроки и режим вскармливания. Искусственное и смешанное вскармливание. Виды и особенности смесей. Прибавки в весе.

Практика: Правильные позы для прикладывания к груди. Уход за грудью в период беременности и после рождения ребенка. Правильное сцеживание ручным и механическим методами.

Модуль 3. Особенности домашнего ухода за новорожденным

Теория: Кожа новорожденного и особенности ухода за кожей. Профилактика опрелостей. Пеленание. Подгузники. Безопасный температурный режим. Косметика для новорожденного. Физическое развитие. Режим дня. Сон и бодрствование. Контакты с родными и друзьями. Прогулки: допустимая температура прогулок, одежда согласно погодным условиям. Девайсы по уходу за новорожденным: коляски, кровати, люльки, слинги, шезлонги.

Практика: Уход за пупочной ранкой, глазами, носом, ушами, половыми органами новорожденного. Правила и виды пеленания. Правила пользования различными видами подгузников. Уход за бельем новорожденного. Купание и подмывание новорожденного.

Модуль 4. Медицинские аспекты ухода за новорожденным

Теория: Медицинское наблюдение за женщиной и малышом в послеродовой период: патронаж на дому, обследование в 1 месяц. Беспокойство новорожденного: причины, первая помощь и действия при срыгиваниях, рвоте, сыпи, температуре, вздутии живота, диарее, запоре. Профилактика. Аптечка первой помощи новорожденному. «Красные флаги» в состоянии новорожденного: когда обращаться к врачу. Психологическое состояние мамы. Мировосприятие грудничка. Гимнастика, массаж и плавание для новорожденных: показания, сроки начала занятий.

Практика: Первая помощь и действия при срыгиваниях, рвоте, сыпи, температуре, вздутии живота, диарее, запоре. Методики ресурсного наполнения мамы, делегирования обязанностей, самостоятельной работы для улучшения психологического состояния. Гимнастика, массаж и плавание для новорожденных: техники для домашнего применения.

Форма занятий: групповая, в виде семинара.

Методическое обеспечение: магнитно-маркерная доска - 1 шт., комплект учебно-методических материалов (инструкции, памятки по темам программы) - 10 шт., куклы для освоения практических навыков - 10 шт., гигиенический набор (пеленки, подгузники, комплект одежды) - 10 шт., аптечка (раствор перекиси водорода, ватные палочки, ватные диски, клизма, детский крем, газоотводная трубка) - 1 шт.

1.5. Планируемые результаты

Знать:

- основные принципы ухода за новорожденным;
- особенности развития новорожденного;
- основы первой помощи новорожденному;
- преимущества грудного вскармливания.

Уметь:

- обрабатывать кожу, пупочную ранку, уши, нос новорожденного, купать новорожденного,
- оказывать первую помощь новорожденному,
- осуществлять вскармливание ребенка, сцеживать грудное молоко.

Предметные результаты:

- расширение знаний об особенностях развития новорожденного и ухода;
- подготовка домашнего пространства для новорожденного.

Личностные результаты:

- получение новых знаний и умений;
- способность заводить новые знакомства благодаря новым знаниям;
- радость за собственные успехи и свершения;
- улучшение уровня здоровья.

Метапредметные результаты.

- расширение теоретических знаний в области физиологии новорожденного и ухода за новорожденным;
- овладение навыками ухода за новорожденным;
- укрепление здоровья и гармоничное развитие ребенка и матери.
- формирование устойчивого интереса, мотивации.
- воспитание здорового образа жизни, дисциплинированности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график

Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Уход за новорожденным»
На 2022/2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Год	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
				Всего	Теория	Практика	
1	февраль	2023	Первые дни после рождения	4	2	2	Входная диагностика, устный опрос
2	февраль	2023	Вскармливание	4	2	2	Устный опрос
3	февраль	2023	Особенности домашнего ухода за новорожденным	4	2	2	Устный опрос
4	февраль	2023	Медицинские аспекты ухода за новорожденным	4	2	2	Тестирование, устный опрос

2.2. Условия реализации программы

Для осуществления учебной деятельности требуется кабинет для лекционных и практических занятий.

Материально-техническое обеспечение.

УЦ располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для занятий группы до 10 человек.

1. Стол преподавателя - 1 шт.

2. Стул преподавателя - 1 шт.
3. Кушетки массажные - 4 шт.
4. Стулья ученические - 10 шт.
5. Компьютер для преподавателя - 1 шт.
6. Магнитно-маркерная доска - 1 шт.
7. Комплект учебно-методических материалов (инструкции, памятки по темам программы) - 10 шт.
8. МФУ (сканер, принтер, копир) - 1 шт.
9. Куклы для освоения практических навыков - 10 шт.
10. Пеленки, подгузники, комплект одежды - 10 шт.
11. Аптечка (раствор перекиси водорода, ватные палочки, ватные диски, клизма, детский крем, газоотводная трубка) - 1 шт.

Кадровое обеспечение реализации программы.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

При отсутствии педагогического образования – дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

2.3. Формы аттестации

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входная диагностика, устный опрос и тестирование.

Входная диагностика проводится в начале курса для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе. Проводится в форме ответов на вопросы.

В процессе обучения проводится текущий контроль в формате устного опроса.

Итоговое тестирование успеваемости обучающихся представляет окончательную проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем по итогу осуществления деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика проводится в форме ответов на вопросы:

Вопрос	Ответы
Ваше имя, возраст:	
Есть ли у вас дети? Если да, то укажите возраст каждого ребенка.	
Если вы беременны, укажите срок / предполагаемую дату родов.	
Кем вы работаете / работали до декрета? Работали ли с детьми?	
Насколько вы осведомлены по данной теме?	1. Имею опыт 2. Имею общее представление 3. Не имею конкретных знаний
Какие формы обучения наиболее усвояемы для вас? (возможно несколько вариантов)	1. Лекция 2. Презентация 3. Практический тренинг 4. Дискуссия 5. Ситуационные задачи

В процессе обучения проводится текущий контроль в формате устного опроса.

Итоговый контроль проводится в форме тестирования:

1. Ребенок считается новорожденным в возрасте 1) до 1 года, 2) до 28 дней жизни .
2. Самым оптимальным вскармливанием ребенка является 1) грудное, 2) искусственное, 3) смешанное.
3. В первые сутки после родов вырабатывается 1) много грудного молока, 2) малое количество молозива .
4. Ребенок родился с весом 3500 грамм. На 3 день жизни его вес – 3400 грамм. Самой частой причиной потери веса на 3 день жизни является 1) недостаток грудного молока, поэтому необходимо ввести молочную смесь, 2) переходное состояние – физиологическая убыль массы тела, которая не требует докорма .
5. Профилактикой развития опрелостей являются 1) воздушные ванны, 2) редкое использование памперсов,

3) применение марлевых подгузников,

4) ежедневное купание ребенка,

5) все перечисленное.

6. На грудном вскармливании ребенка кормят

1) 7 раз в сутки,

2) по требованию.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, практический. Форма учебных занятий: лекция и практикум. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

№ п/п	Модуль	Разделы
1	Первые дни после рождения	Список необходимых вещей в роддом для ребенка. Импринтинг, ощущение мира новорожденным, контакт матери и ребенка. Пребывание в роддоме: осмотр неонатолога, первичная и повторная обработка, прививки, скрининг новорожденного (наследственных болезней, аудиальный). Вскармливание в роддоме: сроки становления лактации, возможные проблемы. Гигиена новорожденного в роддоме: техника и средства для умывания, подмывания, обработки кожи ребенка. Физиологические состояния новорожденного: убыль массы тела, желтуха, милиумы, эритема, переходный стул, половой криз. Выписка: одежда для выписки, подготовка домашнего «уголка» ребенка.
2	Вскармливание	Важность и преимущества грудного вскармливания. Раннее прикладывание к груди. Начало и сохранение лактации. Молозиво и грудное молоко. Диета кормящей матери. Уход за грудью в период беременности и после рождения ребенка. Профилактика лактостаза, мастита, трещин сосков и гипогалактии. Правильные позы для прикладывания к груди. Причины отказа от груди, проблемы нехватки грудного молока. Сцеживание, банк грудного молока. Сроки и режим вскармливания. Искусственное и смешанное вскармливание. Виды и особенности смесей. Прибавки в весе.

3	Особенности домашнего ухода за новорожденным	Кожа новорожденного и особенности ухода за кожей. Уход за пупочной ранкой, глазами, носом, ушами, половыми органами. Профилактика опрелостей. Пеленание. Подгузники. Уход за бельем новорожденного. Безопасный температурный режим. Купание и подмывание новорожденного. Косметика для новорожденного. Физическое развитие. Режим дня. Сон и бодрствование. Контакты с родными и друзьями. Прогулки: допустимая температура прогулок, одежда согласно погодным условиям. Девайсы по уходу за новорожденным: коляски, кроватки, люльки, слинги, шезлонги.
4	Медицинские аспекты ухода за новорожденным	Медицинское наблюдение за женщиной и малышом в послеродовой период: патронаж на дому, обследование в 1 месяц. Беспокойство новорожденного: причины, первая помощь и действия при срыгиваниях, рвоте, сыпи, температуре, вздутии живота, диарее, запоре. Профилактика. Аптечка первой помощи новорожденному. «Красные флаги» в состоянии новорожденного: когда обращаться к врачу. Психологическое состояние мамы: способы ресурсного наполнения, методы делегирования обязанностей, методики самостоятельной работы для улучшения психологического состояния. Мировосприятие грудничка. Гимнастика, массаж и плавание для новорожденных: показания, сроки начала занятий, техники для домашнего применения.

Список литературы:

1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 921н).
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 22.03.2006 N 185 "О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания" (вместе с "Положением об организации проведения массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания", "Рекомендациями по забору образцов крови при проведении массового обследования новорожденных детей на наследственные заболевания").
3. Лактационный мастит и лактостаз. Клинические протоколы МЗ РК – 2018.
4. Проект клинических рекомендаций «Здоровый новорожденный, рожденный в условиях стационара» Российского общества неонатологов (РОН), 2022.
5. Шабалов Н.П., Иванов Д.О., Колбин А.С.: Неонатология. Учебное пособие. 2020.
6. Неонатология. Национальное руководство. Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины. 2007.